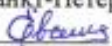



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Комитет по образованию Санкт-Петербурга****Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга****ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
 Н.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 З.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
 Е.А. Стогова  
Приказ №135 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»  
для обучающихся 11 класса  
Хамиляйнен Елены Викторовны

Санкт-Петербург  
2023

### Пояснительная записка

- Данная рабочая программа по обществознанию на 2020-2021 учебный год предназначена для учащихся 11 класса и составлена на основе нормативных правовых документов:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
- Авторская программа «Обществознание», 10-11 классы, базовый уровень, 10 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы.» М. «Просвещение», 2014 г.),
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

В рабочей программе нашли отражение *цели и задачи* изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по обществознанию.

***Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***Общая характеристика учебного предмета, курса***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:***

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 – 11 классы / Программа для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н. – М., Просвещение, 2010.
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций /базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 кл.: рабочая тетрадь / Боголюбов Л. Н. и др. М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
- Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С.Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е.- Ростов на Дону: Феникс, 2014. -479с .
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: издательство «Экзамен». 2015.
- Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 класс. –М.: Астрель, 2013

***Интернет-ресурсы:***

- <http://www.constitution.ru>- Конституция Российской Федерации
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста
- <http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.proschool.ru>. – учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ
- <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Преподавание обществознания в школе».

<http://him.1september.ru/urok/>- Материалы к уроку: разработки, презентации.

<http://www.edios.ru> – Эйдос – центр дистанционного образования.

<http://www.km.ru/education> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

### **Формы и средства контроля**

*1. Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

*2. Промежуточный контроль знаний обучающихся*

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В соответствии с учебным планом

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 68 ч, из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

В целях реализации антикоррупционного воспитания в программу включен дополнительный материал по этой теме:

| <b>Раздел, глава</b>                   | <b>Тема урока</b>                                                                     | <b>Дополнительный материал</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Глава1. «Экономическая жизнь общества» | Коррупция в экономике, её причины и последствия.                                      | Общие экономические проблемы, способствующие формированию и развитию коррупции. Причины коррупции, ее последствия<br>Коррупция как стимул "теневой экономики".<br>Методы борьбы с коррупцией. |
| Глава 3. «Политическая жизнь общества» | Политические цели и средства их достижения.<br>Коррупция как способ борьбы за власть. | Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.                                                                                                                       |
| Глава 3 «Политическая жизнь общества»  | Гражданское общество и правовое государство.                                          | Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.                                                                                                                      |

### **Распределение учебного материала в 11 классе**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела,</b> | <b>Кол-</b> | <b>В том числе:</b> |
|----------|------------------------------|-------------|---------------------|
|----------|------------------------------|-------------|---------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

| п/п | главы                         | во часов  | Практические работы | Повторительно-обобщающие уроки | Проектная деятельность |
|-----|-------------------------------|-----------|---------------------|--------------------------------|------------------------|
| 1   | Введение                      | 1         |                     |                                |                        |
| 2   | Экономическая жизнь общества. | 26        | 6                   | 1                              | 2                      |
| 3   | Социальная сфера              | 16        | 4                   | 1                              | 1                      |
| 4   | Политическая сфера            | 20        | 5                   | 1                              | 2                      |
| 5   | Итоговое повторение.          | 3         | 1                   | 2                              |                        |
| 6   | Резерв                        | 2         |                     |                                |                        |
|     | <b>Итого</b>                  | <b>68</b> | <b>16</b>           | <b>5</b>                       | <b>5</b>               |

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

*В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен*

**Знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

**характеризовать**

основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

*подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
*применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

## Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО), основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности. Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением современного образования. Предмет обществознание является отличной площадкой по формированию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность реализуется по всем основным направлениям. Функциональная грамотность на уроке обществознания тесно связана с программой воспитания образовательной организации.

На уроках обществознания планируется делать упор на формирование следующих видов функциональной грамотности:

читательская,

креативная,

финансовая,

математическая

естественно научная.

Учащимся предлагается проблемные ситуации при работе с текстом Конституции РФ, при составлении бюджета семьи, при нахождении форм участия граждан в политической жизни страны

Наиболее актуальным средством формирования функциональной грамотности на уроках обществознания в современном образовании становится моделирование.

**Методом моделирования** называется такой общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект. Он основывается на синтетическом подходе: изучаются отдельные части объекта, исследуется их функционирование, объясняется совокупность данных, относящихся к предмету познания. Визуализация, заложенная в основу данного метода, является важным элементом, ведь наш мозг обрабатывает визуальную информацию в 60 тысяч раз быстрее, чем текстовую.

**Моделирование позволяет:**

- сформировать навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно с учетом индивидуальных особенностей восприятия учеников;
- выработать системное критическое глобальное мышление ученика;
- использовать модель как средство коммуникации, согласования позиций, взаимодействию в команде;
- научить школьника работать с текстом, анализировать, дополнять, находить нужную информацию в различных источниках и соотносить ее с действительностью. Принцип структурирования информации помогает легче выделить основную идею, проследить связи между информационными блоками, дополнять ее новой информацией.

Главными чертами моделирования являются:

- наличие объекта, для которого может быть создана материальная или нематериальная модель;

- замещение реального объекта моделью (искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул);
- отражение тех черт, которые являются существенными, отображают в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами объекта, совокупность гипотетических описаний, позволяющих предвидеть новые свойства;
- внесение элемента субъективности и фантазии в описание объекта (авторское видение сущностных характеристик исследуемого объекта).
- сопоставление результаты анализа с характеристиками оригинала.

Этот метод универсален, что позволяет его использовать в реализации любого направления функциональной грамотности.

Для одного и того же явления (процесса) можно использовать *разные виды моделирования* в зависимости от решаемых исследовательских задач:

- знаковое или информационное моделирование (схемы, чертежи, формулы, алгоритмы, план исследования, структура),
- мысленное моделирование (проект) На уроках обществознания применяются такие модели, как таблицы, схемы, кластеры, «живая карта» и др.

**Таблица** - это модель работы с информацией, позволяющая систематизировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, преобразовывать, структурировать, обобщать материал, который он имеет возможность почерпнуть из разных источников, что облегчает его целостное восприятие и осмысление. К разновидностям таблиц мы относим

- тематические
- сравнительно - аналитические.

**Тематическая таблица** - модель, раскрывающая отдельные проблемы и вопросы исторического прошлого или явления общественного развития.

**Сравнительно-аналитические таблицы** строятся на сравнительном анализе исторических событий или обществоведческих явлений. Для их составления нужно определиться с линиями сравнения и основными объектами анализа.

Особенно эффективна работа с ситуационными задачами на уроках обществознания. Темы разделов «Право», «Социология», «Политология» целесообразно изучать именно с помощью ситуационных задач.

## Содержание учебного предмета, курса

### Глава I. Экономика (26 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Основные источники финансирования бизнеса.



Правовые основы предпринимательской деятельности. Понятие «предпринимательство». Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие «юридическое лицо». Формы организации юридических лиц.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика государства.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Виды безработицы, её последствия. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Экономическая культура: сущность и структура.

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Глава 2. Социальная сфера (16 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальное неравенство.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Нации и межнациональные отношения.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Пути межнационального сближения. Конституционные основы национальной политики России.

Семья и брак как социальные институты. Семья как социальный институт. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Функции семьи. Семья и быт. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Демографическая политика в России.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Местное самоуправление.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Политические партии и движения. Типология и функции политических партий. Политические движения. Политические партии и партийные системы. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический процесс, его формы. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Человек в политической жизни. Политическое участие.

Понятие политической культуры. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

### **Итоговое повторение (3 часа)**

### **Резерв (2 часа)**

## Поурочно-тематическое планирование. Обществознание

| №                                                       | Дата |      | Тема урока                              | Основные элементы содержания                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                        | Практика                                               | Вид контроля                         | Домашнее задание                     |
|---------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                         | План | Факт |                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                      |                                      |
| 1                                                       |      |      | Введение.                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                      |                                      |
| <b>Глава I. Экономическая жизнь общества (26 часов)</b> |      |      |                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                      |                                      |
| 2                                                       |      |      | Роль экономики в жизни общества.        | Роль экономики в жизни общества.<br>Экономика как подсистема общества.<br>Экономика и уровень жизни.<br>Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | <i>Знать</i> основные положения по теме урока:<br>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;<br>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам                                            | Составление развёрнутого плана, работа с терминами     | Устный опрос, проблемные задачи      | § 1, док-т и задания 1-4 на с. 14-15 |
| 3                                                       |      |      | Экономика и экономическая наука.        | Что изучает экономическая наука.<br>Макроэкономика и микроэкономика.<br>Функции экономической науки.<br>Экономика и экономическая деятельность.                          | <i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика.<br><i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.                                                                             | Заполнение таблицы (с. 24 учебника)                    | Устный опрос, проблемные задачи      | § 2, док-т на с. 22-23               |
| 4                                                       |      |      | Экономика и хозяйственная деятельность. | Экономическая деятельность: цели, основные этапы. Производство, распределение, обмен и потребление.<br>Экономические блага, их виды.<br>Главные вопросы экономики.       | <i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Заполнение словаря темы, выполнение проблемных заданий | Устный опрос.<br>Решение кроссворда  | § 2, задания на с. 24-25             |
| 5                                                       |      |      | Измерители экономической деятельности.  | Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП, ЧНП, НД.                                                                                                                | <i>Знать</i> основные понятия темы, понимать как можно измерить и определить ВВП. Уметь анализировать информацию, полученную из различных источников. Различать важнейшие                                                                                                              | Составление развёрнутого плана, работа с терминами     | Устный опрос<br>Решение практ. задач | § 2, термины                         |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

11.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат

17CF90E0FA40E82C93876AAD0AD446EC

|   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                      |                                      |  |
|---|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); |                                      |                                      |  |
| 6 |  | Экономический рост и развитие  | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Показатели уровня экономического развития страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)                                                                                                                   | <i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности», основные понятия темы. <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Составление опорного конспекта, работа с документом.                                                                               | Фронтальный опрос                    | § 3, задания на с. 34-35             |  |
| 7 |  | Экономический цикл             | Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заполнение таблицы «Причины экон. циклов»                                                                                          | Устный опрос<br>Решение практ. задач | § 3                                  |  |
| 8 |  | Рыночные отношения в экономике | Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Законы рынка. Рыночная структура и инфраструктура. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | <i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция, выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах. | Заполнение словаря темы, выполнение проблемных заданий                                                                             | Тестирование                         | § 4, док-т на с. 43, эссе по желанию |  |
| 9 |  | Рынок и конкуренция            | Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Знать</i> основные виды конкуренции, давать их характеристику, уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заполнение таблицы                                                                                                                 |                                      | § 4, задания                         |  |

|    |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                   |                          |
|----|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |  |  |                                                   | конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.                                                                                       | приводить примеры. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Виды конкуренции»                                                          |                                                                   | на с. 44                 |
| 10 |  |  | Фирмы в экономике                                 | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | <i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала. Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; | Составление опорного конспекта, работа с документом<br>Решение экон. задач. | Проверка эссе, выполнение проблемных заданий                      | § 5, док-т на с. 53-54   |
| 11 |  |  | Источники финансирования бизнеса                  | Основные источники финансирования бизнеса.                                                                                                                                                           | деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала. Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление опорного конспекта.<br>Работа с документами.                    | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. | § 5, задания на с. 54-55 |
| 12 |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности  | Понятие «предпринимательство». Предпринимательские правоотношения. Виды и функции предпринимательства.                                                                                               | <i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.<br><i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.                                                                                                                     | Составление опорного конспекта.<br>Работа с документами.                    | Устный опрос, письменные задания по карточкам.                    | § 6 до с. 58             |
| 13 |  |  | Организационно правовые формы предпринимательства | Организационно-правовые формы предпринимательства.<br>Как открыть свое дело.                                                                                                                         | <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заполнение таблицы «ОПФ предпринимательства»<br>с. 67                       | Устный опрос, письменные задания по карточкам.                    | § 6, задания на с. 67-68 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

|    |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                |                                 |
|----|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                |                                 |
| 14 |  |  | Коррупция в экономике, её причины и последствия | Общие экономические проблемы, способствующие формированию и развитию коррупции. Причины коррупции, ее последствия Коррупция как стимул "теневой экономики". Методы борьбы с коррупцией. .                                                                                                                                                                    | <i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Составление опорного конспекта. Работа с документами.                                                    | Тематический тест или контр. лист                              | Повт. термины по темам 1-5      |
| 15 |  |  | Слагаемые успеха в бизнесе                      | Источники финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники. Банковский кредит. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента: организация, планирование, руководство, контроль.                                                                                                                                                                   | <i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование. | Составление опорного конспекта, анализ документа.                                                        | Проверка эссе.                                                 | § 7, док-т на с. 78             |
| 16 |  |  | Маркетинг и менеджмент                          | Маркетинга. Принципы маркетинга. Изучение рынка. Проникновение на рынок и разработка стратегии сбыта. Сегментация рынка. Воздействие на рынок. Маркетинговое исследование.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составление развёрнутого плана.                                                                          | Устный опрос, решение кроссворда по теме «Человек и экономика» | § 7, вопросы и задания на с. 79 |
| 17 |  |  | Экономика и государство                         | Экономические функции государства. Экономические цели государства в рыночной экономике. Производство общественных благ. Проблема внешних эффектов рыночной экономики. Стабилизационное и структурное направления экономической политики государства. Прямое и косвенное регулирование экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая | <i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую                                                                                                                                                                                            | Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Составление кластера "Государственное регулирование экономики" | Беседа, фронтальный опрос. Терминологический опрос.            | § 8 до с. 86                    |



|    |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                |                                  |
|----|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |  |  | безработица                                   | безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.                                                                                                                                                                                                                            | предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.<br><i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда.<br><i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда                                                                                                                                                                                               | опорного конспекта, анализ документа. Составление кластера.                                | ный опрос.                                     | на с. 114                        |
| 23 |  |  | Рынок труда                                   | Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                | § 10, задания на с. 115          |
| 24 |  |  | Мировая экономика                             | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм и фритредерство. Глобальные проблемы экономики.                                                                                                                                                                                                                     | <i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения».<br><i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.<br><i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.                                                                                                                                  | Составление опорного конспекта, анализ документа. Составление таблицы. Работа со словарем. | Фронтальный опрос.                             | §11, док-т Вопросы на с. 125-126 |
| 25 |  |  | Экономическая культура                        | Рациональное поведение потребителя. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Рациональное поведение производителя. Производительность труда. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. | <i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда.<br><i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.<br><i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Составление опорного конспекта, Решение экон. задач.                                       | Устный опрос, письменные задания по карточкам. | § 12, задания 1,2,5 на с. 140    |
| 26 |  |  | Урок обобщения "Экономическая жизнь общества" | Основные положения раздела. Макроэкономика и микроэкономика. Экономический рост. Факторы производства. Финансы и финансовые институты. Банковская система.                                                                                                                                                                                                                              | <i>Знать</i> основные положения раздела.<br><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольный лист № 1.                                                                      | Тестирование по уровням сложности.             |                                  |
| 27 |  |  | Урок обобщения                                | Инфляция. Занятость и безработица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                |                                  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



|                                             |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                   |                             |
|---------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                             |  |  | ния "Экономическая жизнь общества"                | Рынок труда. Мировая экономика. Международная торговля. Экономическая культура.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                   |                             |
| <b>Глава 2. Социальная сфера (16 часов)</b> |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                   |                             |
| 28                                          |  |  | Социальная структура общества                     | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и социальное неравенство. Взаимосвязь связь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни людей. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Что такое социальная мобильность и социальные лифты.<br><i>Уметь</i> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; | Составление опорного конспекта, схема "Социальная структура общества" | Беседа, выполнение проблемных заданий             | § 13, док. на с. 151-152    |
| 29                                          |  |  | Социальная стратификация и социальная мобильность | Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. . Социальная мобильность. Вертикальная, горизонтальная., индивидуальная и групповая. Миграция. Каналы социальной мобильности.                               | различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности; уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий;                                                                                                                                                                                                                                   | Составление таблицы "Виды соц. мобильности"                           | Устный опрос, письменные задания по карточкам.    | § 13, Вопросы на с. 152     |
| 30                                          |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение        | Социальные нормы и санкции. Многообразие социальных норм. Функции социальных норм. Отклоняющееся поведение. Позитивное и негативное отклоняющееся поведение. Преступность. Девиантное поведение, его причины и профилактика.                                                                                            | <i>Знать</i> , что такое социальные нормы социальный контроль, их виды и функции; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; знать, в чем состоит значение самоконтроля;<br><i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности;                                                       | Таблица «Виды социальных норм».                                       | Устный опрос, выполнение проблемных заданий       | § 14, док. на с. 162-163    |
| 31                                          |  |  | Социальный контроль.                              | Социальный контроль как особый механизм поддержания общественного порядка, его функции. Самоконтроль. Формальные и неформальные социальные санкции.                                                                                                                                                                     | осуществлять поиск социальной информации; применять социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление развернутого плана                                        | Тематический тест, выполнение проблемных заданий. | § 14, задания на с. 163-164 |

|    |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                               |                                 |
|----|--|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
|    |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                               |                                 |
| 32 |  |  | Нации и межнациональные отношения            | Национальные отношения. Этнические общности. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальным меньшинством. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Понятия: этнос, племя, народность, нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид. | <i>Знать</i> , что представляю собой межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.<br><i>уметь</i> анализировать этнические | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Устный опрос                                  | § 15, конспект                  |
| 33 |  |  | Тенденции развития межнациональных отношений | Межнациональная интеграция и межнациональная дифференциация. Межнациональное сотрудничество. Этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.                                                                                                                                                                                              | конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации. <i>Объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации.                                                                                                                                                 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.. | § 15, задания № 1–4, с. 172-173 |
| 34 |  |  | Семья и быт.                                 | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.                                                                                                                                                                                                                            | <i>Знать</i> , что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; <i>уметь</i> анализировать мотивы и причины распада семей; <i>уметь</i> анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.                                                                                              | Заполнение таблицы «Функции семьи».                        | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.. | § 16, задания № 1–3, с. 184.    |
| 35 |  |  | Семья в современном обществе                 | Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Семья и быт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Сообщения учащихся                            | § 16, док. на с. 182-183        |
| 36 |  |  | Гендер - социальный                          | Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Знать</i> , что представляет собой понятие гендер, что такое гендерный стереотип,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа с текстом                                           | Устный опрос,                                 | § 17, задания                   |

|    |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                               |                                          |
|----|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |  |  | пол                                           | Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.                                                                                                                                                                       | гендерная идентичность». <i>Уметь</i> выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию                                                                                                                                                                                      | учебника, выписать термины                     | выполнение проблемных заданий..               | № 1–6, с. 192–193                        |
| 37 |  |  | Гендерные отношения в современном мире        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                               | § 17, док. на с. 191-192                 |
| 38 |  |  | Молодёжь в современном обществе               | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжь как социально-демографическая группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Особенности отечественных молодёжных субкультур. | <i>Знать</i> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; роль молодежи в жизни общества, знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы, осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | Работа с текстом учебника, анализ документов   | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.. | § 18, № 1–4, с. 203-204,                 |
| 39 |  |  | Молодёжная субкультура                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                | Сообщения учащихся                            | § 18 документ на с.201. Эссе (по выбору) |
| 40 |  |  | Демографическая ситуация в современной России | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации                                                                                                                                                               | <i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстом, анализ статистических данных | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.  | § 19, задания № 1–4, с. 212–213          |
| 41 |  |  | Социальное развитие современной России        | Особенности социального развития: глубокая социальная дифференциация, основанная на имущественном расслоении и доходах; усложнение социальной структуры общества; быстрое нарастание социальных различий по территории; усиление маргинализации общества                                          | <i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с текстом, анализ статистических данных | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.  | § 19, док. на с. 211-212                 |

|                                               |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                              |                                              |
|-----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                               |  |  |                                   | Основные направления социальной политики государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                              |                                              |
| 42                                            |  |  | Урок обобщения "Социальная сфера" | Основные положения раздела: Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.                                                                                                                                                                    | <i>Знать</i> основные положения главы; что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы;<br><i>Уметь</i> определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.                                           | Вопросы и задания на с. 212-213                                         | Устный опрос. Защита презентаций             | С. 214-215, вопросы для повторения к главе 2 |
| 43                                            |  |  | Урок обобщения "Социальная сфера" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         | Итоговый тест                                |                                              |
| <b>Глава 2. Политическая сфера (20 часов)</b> |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                              |                                              |
| 44                                            |  |  | Политика и власть                 | Политическая сфера и политические институты. Власть, ее происхождение и виды. Политика и власть. Политика и общество. Структура политической системы. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: соотношение власти и политики, признаки политических институтов, какие существуют формы правления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды.<br><i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать | Составление опорных схем: «Власть и её виды». «Политические институты», | Устный опрос, выполнение проблемных заданий. | § 20, задания № 1–5, с. 227.                 |
| 45                                            |  |  | Политическая власть               | Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть. Коррупция и избирательный процесс.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с текстом учебника, выписать термины                             | Практическая работа с текстом                | § 20, анализ документа с.225-226             |
| 46                                            |  |  | Политическая                      | Определение полит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с                                                                | Устный                                       | § 21                                         |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (МСК)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD746EC

|    |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                              |                                |
|----|--|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
|    |  |  | система                                      | Структура и функции политической системы. Компоненты ПСО: институциональная, нормативная, коммуникативная и культурно-идеологическая подсистемы. Государство в полит. системе. Причины и условия появления государства. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Парламентская, президентская и смешанная республики. Федерация, унитарное государство, конфедерация. РФ: форма государства. | урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.<br><i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | текстом учебника, сост. кластер по теме                                  | опрос, выполнение проблемных заданий.        |                                |
| 47 |  |  | Государство в политической системе общества  | Государство в политической системе общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.<br><i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | Составление развернутого плана                                           | Устный опрос, выполнение проблемных заданий. | § 21, вопросы на с. 239        |
| 48 |  |  | Политические режимы                          | Полит. режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: политический режим, демократия, тоталитаризм и др.<br><i>Уметь</i> анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстом учебника, сост. кластер по теме                         | Тематический тест                            | § 21, Задания на с. 239        |
| 49 |  |  | Гражданское общество и правовое государство. | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданского общества. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в                                                                                                                                                         | <i>Знать</i> основные положения по теме урока.<br><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества, приводить примеры деятельности институтов гр. общества по противодействию коррупции.                                                                                                                                                                             | Беседа на основе актуализации знаний учащихся и составление опорных схем | Практическая работа с текстом                | § 22, док. и вопросы на с. 248 |
| 50 |  |  | Гражданское общество и демократия            | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданского общества. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в                                                                                                                                                         | <i>Знать</i> основные положения по теме урока.<br><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества, приводить примеры деятельности институтов гр. общества по противодействию коррупции.                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                              | § 22, Задания на с. 249        |

|    |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                               |                                |
|----|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
|    |  |  |                                               | противодействию коррупции. СМИ и коррупция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                               |                                |
| 51 |  |  | Демократические выборы                        | Демократические выборы и политические партии. Принципы демократического избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Законодательство Российской Федерации о выборах. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | <i>Знать</i> понятие «демократические выборы»; особенности и этапы демократических выборов.<br><i>Уметь</i> критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. | Работа с текстом учебника, выписать термины | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.  | § 23                           |
| 52 |  |  | Избирательные системы и избирательный процесс | Избирательные системы. Типы избирательных систем. Особенности мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.                                                                                                                                 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока.<br><i>Уметь</i> определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем; основные этапы избирательного процесса; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам   | Составление развернутого плана              | Тематический тест или контр. лист             | § 23, задания на с. 260        |
| 53 |  |  | Политические партии и партийные системы       | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Многопартийность. Политические партии и движения. СМИ. Многопартийность и партийные системы. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и                                                                                                                                                                                                                             | Владеть понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Уметь давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.                                                                          | Заполнение таблицы «Политические партии».   | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.. | § 24, сообщения, подг. пре-ций |
| 54 |  |  | Политические партии в современной             | особенности, преимущества и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь применять полученные знания о                                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление през-ий, сообщения            | Представление през-ий,                        | § 24, док. на с. 270           |

|    |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                             |                                    |
|----|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |  |  | России                 | недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.                                               | российской многопартийности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учащихся                                                                 | сообщения учащихся                                          |                                    |
| 55 |  |  | Политическая элита     | Политическая элита. Теории элит Г. Моска и В. Парето. Элита и контрэлиты. Типология элит. Функции элиты. Рекрутирование элит. Особенности формирования в политической элиты в современной России.      | <i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита, контрэлиты.<br><i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; в чём причины существования элиты.<br><i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений.                                                                                                    | Беседа на основе актуализации знаний учащихся и составление опорных схем | Фронтальный опрос. Тест «Дем. выборы и политические партии» | § 25, Задания на с. 283            |
| 56 |  |  | Политическое лидерство | Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.                                        | <i>Знать</i> понятия «политическое лидерство, политический лидер».<br><i>Уметь</i> применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно –политической жизни.<br><i>Научиться</i> оценивать политическую информацию, находить в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов | Составление развернутого плана                                           | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.                | § 25, док. и вопросы на с. 281-282 |
| 57 |  |  | Политическое сознание  | Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Политическая психология и политическая пропаганда.. Средства массовой информации и политическое сознание. Роль СМИ в политике. | <i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними;<br><i>Понимать</i> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».                                                                                                                      | Дискуссия, выполнение проблемных заданий.                                | Устный опрос, выполнение проблемных заданий.                | § 26, задания на с. 297            |
| 58 |  |  | Политические идеологии | Что такое идеология. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, идеология                                                              | <i>Знать</i> , что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.                                                                                                                                                                                                                                          | Заполнение таблицы "Полит. идеологии"                                    | Решение кроссворда                                          | § 26, док. и задания на с. 296     |

|    |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                              |                                    |
|----|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
|    |  |  |                        | фашизма. Роль идеологии в политической жизни.                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                              |                                    |
| 59 |  |  | Политическое поведение | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Опасность политического экстремизма.                                                                                                                                                      | <i>Знать</i> , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.<br><i>Понимать</i> , каковы мотивы политического поведения.<br><i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение                                                                                                                                                                                                                                | Работа с текстом учебника, составление схемы «Многообразие форм политического поведения». | Устный опрос, выполнение проблемных заданий. | § 27, док. и задания на с. 305-306 |
| 60 |  |  | Политический процесс   | Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: сущность и этапы. Политическое участие. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий | <i>Знать</i> степень и характер участия граждан в политической жизни; что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;<br><i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты | Составление развернутого плана                                                            | Устный опрос, выполнение проблемных заданий. | § 28, Вопросы на с. 317            |
| 61 |  |  | Политическое участие   | Россия. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Политическая культура, ее формы и функции.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа на основе актуализации знаний учащихся и составление опорных схем                  | Устный опрос, выполнение проблемных заданий. | § 28, Задания на с. 317-318        |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                 |      |
|----|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|
|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                 |      |
| 62 |  |  | Политическая культура                                | Понятие "политическая культура" в широком и узком смыслах. Факторы, влияющие на формирование политической культуры. Структура политической культуры. Типы политической культуры, их характеристика. Политическая культура личности. Функции политической культуры. Особенности политической культуры современной России | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».<br>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.<br>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.                                                                                                                                                                        | Составление развернутого плана            | Практическая работа                             | § 28 |
| 63 |  |  | Урок обобщения по теме "Политическая жизнь общества" | Основные положения и термины раздела: Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни                                                                                                       | <i>Знать</i> , что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества.<br><i>Уметь</i> характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Дискуссия, выполнение проблемных заданий. | Защита проектов по созданию политических партий |      |
| 64 |  |  | Заключительный урок "Взгляд в будущее"               | Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-                                                                                                       | <i>Знать</i> основные положения по теме урока.<br><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дискуссия, выполнение проблемных заданий  |                                                 |      |

|       |  |  |                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |  |
|-------|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|       |  |  |                     | демографические проблемы.<br>Наркомания и наркобизнес. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса.<br>Постиндустриальное (информационное) общество | решения глобальных проблем;<br>объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе |  |                       |  |
| 65-66 |  |  | Итоговое повторение | Основные положения и термины курса                                                                                                                                                | <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.                                                |  | Итоговое тестирование |  |
| 67    |  |  | Резерв              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |  |
| 68    |  |  | Резерв              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |                       |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

20\_\_/\_\_/\_\_ учебный год

| № урока | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов |      | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------------------|-----------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
|         |                  |                 |      | по плану         | дано |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |
|         |                  |                 |      |                  |      |                       |                      |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC